


СОГЛАСОВАНО:
Представитель работников –
председатель первичной
профсоюзной организации


_____ А.Н. Серебрякова

«31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ НСО
«НАСК»

С.Г. Аверьякин

2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования ГАПОУ НСО «НАСК»

г. Новосибирск
2022

1. Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирский архитектурно-строительный колледж» (далее Положение) разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

-Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ред. от 02.07.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

-ФГОС СПО по специальностям (профессиям), по которым в ГАПОУ НСО «НАСК» реализуются основные профессиональные образовательные программы;

-приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. (ред. 24.09.2020 г.) № 413 «Об утверждении ФГОС СОО»;

- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 (ред. от 14.12. 2017 г.) № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

- постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

-письмо Минпросвещения России от 18.04.2022 N 02-232 "О направлении методических рекомендаций"(вместе с "Методическими рекомендациями к единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей)";

- Устав ГАПОУ НСО «НАСК» (далее Учреждение);

- локальные нормативные акты, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) колледжа.

1.3. ВСОКО обеспечивает эффективное управление качеством образова-

ния на основе сбора, системного учета, обработки и анализа объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

1.4. Положение входит в систему нормативного обеспечения и распространяется на деятельность всех работников колледжа.

1.5. Основными пользователями результатов оценки качества образования колледжа являются: преподаватели, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации колледжа, аттестации педагогических работников.

1.6. Руководство Учреждения обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Учреждения.

1.8. Положение о ВСОКО, дополнения к нему утверждаются приказом директора Учреждения.

1.9. В настоящем Положении используются следующие определения и сокращения.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества – включает оценку качества результатов (образовательных достижений обучающихся); качества реализации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательного процесса в Учреждении.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе колледжа и его отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ (ст.2 Закона об образовании в РФ).

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ст.2 Закона об образовании в РФ изменена для целей настоящих рекомендаций).

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

Мониторинг - система сбора, обработки, хранения и распространения информации об учебно-воспитательном процессе, средство получения информации в процессе организации и проведения контроля;

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния условий и результатов образовательной деятельности;

Положение – локальный акт, устанавливающий единый порядок учебно-методического обеспечения образовательного процесса ОУ.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования - получение объективной информации о результатах подготовки обучающихся для анализа исполнения законодательства в области образования, соответствия социальным и личностным ожиданиям, определения факторов и выявления изменений, влияющих на качество образования в колледже.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования в колледже направлена на решение следующих задач:

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- предупреждение негативных тенденций в образовательном процессе;
- информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- принятие мер по повышению качества образовательной деятельности колледжа;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью; - предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в колледже;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования колледжа положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

3. Основные объекты ВСОКО

3.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- Качество условий (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое, финансовое обеспечение);
- Качество деятельности (образовательной, воспитательной, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.);
- Качество результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам, требованиям законодательства в области образования);
- Качество и эффективность управления образовательной деятельностью.

3.2. В качестве методов для оценки используются:

- Наблюдение;
- Анализ;
- Интервьюирование;
- Изучение документации;
- Анкетирование;
- Тестирование;
- Отчет;
- Экспертиза.

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО

4.1. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, предметные (цикловые) комиссии, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии др.).

4.2. Администрация Учреждения

- формирует, утверждает и контролирует исполнение локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- обеспечивает условия к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам внутренней системы оценки качества образования (анализ работы и план работы; организация и результаты самообследования и др.);
- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе ВСОКО.

4.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития Учреждения;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов (олимпиад) для обучающихся;

-принимает участие: в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования; обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения; анализе качества планируемых результатов; условий организации образования; соответствия содержания образовательных программ (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям; оценке качества и результативности труда педагогов;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию, справки, отчеты, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих воспитания и образования обучающихся.

4.4. Предметные (цикловые) комиссии:

-участвуют в разработке ВСОКО, показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке педагогических работников и других участников ВСОКО к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят анализ содержания и результатов контрольной деятельности обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации Учреждения по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне организации.

5. Организация работы по обеспечению системного мониторинга качества образования и самообследования

5.1. Организационной основой функционирования ВСОКО является ежегодное составление плана проведения внутриколледжного контроля и самообследования с указанием тем и сроков проведения, который утверждается директором и доводится до сведения педагогического коллектива, всех структурных подразделений ГАПОУ НСО «НАСК».

5.2. Заместитель директора не позднее, чем за 1 месяц готовит распоряжение о сроках и теме предстоящего контроля или мониторинга, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственных, доводит до сведения проверяемых и проверяющих предстоящего контроля и мониторинга.

5.3. ВСОКО проводится на основе согласованных оценочных процедур, измерений обеспечивающих комплексный подход к оценке качества образования.

5.4. Измерительные материалы и методики для их проведения (проверочные работы, тестирование, анкетирование, экспертиза и др.) разрабатываются и (или) подбираются на основе требований к измерительным и диагностическим материалам, что необходимо для достоверности полученных данных для осуществления оценки качества образования в Учреждении. Процедуры текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации и измерительные материалы для их проведения являются частью ВСОКО и должны обеспечивать объективность получения результатов.

5.5. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.6. Итоги контроля оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводах и конкретных, реально выполнимых рекомендациях.

5.7. Результаты внутриколледжного контроля и самообследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, зам. директора, руководителя структурного подразделения и т. д.

5.8. По результатам внутриколледжного контроля и самообследования разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование развития ГАПОУ НСО «НАСК».

6. Самообследование как часть ВСОКО

6.1. Самообследование проводится ежегодно в срок до 20 апреля.

6.2. ГАПОУ НСО «НАСК» обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования.

6.3. Показатели деятельности ГАПОУ НСО «НАСК», подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6.4. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГАПОУ НСО «НАСК», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

6.5. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления образовательной организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

6.6. Форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются ГАПОУ НСО «НАСК» самостоятельно.

6.7. Результаты самообследования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГАПОУ «НАСК», подлежащей самообследованию.

6.8. Размещение отчета ГАПОУ НСО «НАСК», на официальном сайте ГАПОУ НСО «НАСК» в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

7. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

7.1. Работа, по внутренней оценке, качества образования строится на уровне каждого структурного подразделения, к работе для данной деятельности привлекаются все участники образовательных отношений ГАПОУ НСО «НАСК».

7.2. Общее руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор ГАПОУ НСО «НАСК».

7.3. Мониторинговые мероприятия проводят администрация и педагогические работники ГАПОУ НСО «НАСК»: директор, заместители, руководители ПЦК, преподаватели, методисты, кураторы и другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

8. Формирование показателей деятельности

8.1. Показатели деятельности по различным направлениям, проводимых в ГАПОУ НСО «НАСК» мониторингов формируются в соответствии с показателями эффективности деятельности ГАПОУ НСО «НАСК», в том числе подлежащей самообследованию.

8.2. Ответственность за формирование показателей и критериев оценивания при проведении мониторингов возлагается на заместителей директора по курируемым направлениям.

9. Заключительные положения

9.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования вступают в силу с даты утверждения директором Учреждения.

9.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования утрачивают силу в случае принятия нового Положения.

9.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами и решением Педагогического совета Учреждения.

Показатели оценки качества образования в ГАПОУ НСО «НАСК»

| № | Показатели оценки стабильного функционирования системы | Единица измерения |
|----|---|-------------------|
| 1. | Удельный вес численности выпускников трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности | % |
| 2. | Доля выпускников занятых по виду деятельности и полученным компетенциям | % |
| 3. | Доля студентов вовлеченных во внеурочную деятельность, от общей численности студентов | % |
| 4. | Кол-во рабочих программ воспитания обучающихся | Шт. |
| 5. | Сохранность контингента (отношение числа студентов на конец периода к числу студентов на начало периода) | % |
| 6. | Соотношение средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения к средней заработной плате в Новосибирской области | % |
| 7. | Отношение фактической наполняемости учебных корпусов к их проектной вместимости | % |

Критерии оценки модернизация системы в соответствие с перспективными задачами социально-экономического развития

| № | Критерии оценки | Единица измерения |
|----------|---|--------------------------|
| 1. | Доступность обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий | |
| 2. | Удельный вес численности студентов проживающих в общежитии от общей численности студентов | % |
| 3. | Кол-во лабораторий/мастерских соответствующих требованиям проведения демонстрационного экзамена | шт |
| 4. | Кол-во действующих отраслевых ресурсных центров подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров | шт |
| 5. | Кол-во проектов реализуемых с предприятиями реального сектора экономики | шт |
| 6. | Доля студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и основным программам профессионального обучения, в реализации которых участвует работодатели, от общей численности студентов | % |
| 7. | Кол-во выпускников завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена по укрепленным группам в сферах промышленного производства, строительства, сельского хозяйства, транспорта и связи | чел |
| 8. | Кол-во выпускников завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных служащих по укрепленным группам в сферах промышленного производства, строительства, сельского хозяйства, транспорта и связи | чел |
| 9. | Численность обучающихся по программам квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в расчете на 1 работника, относящего к категориям преподавателей и мастеров производственного обучения. | чел |
| 10. | Доля педагогических и руководящих работников, участвующих в программах повышения квалификации на базе ресурсных центров в том числе и за рубежом, от общего числа педагогических и руководящих работников | % |
| 11. | Доля занятого населения в возрасте от 25-65лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовки в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы | % |
| 12. | Доля инвалидов принятых на обучение по программам среднего профессионального образования (по отношению к предыдущему году) | % |

| | | |
|-----|--|-----|
| 13. | Доля студентов из числа инвалидов, обучающихся по программам среднего профессионального образования выбывших по причине академической неуспеваемости | % |
| 14. | Доля обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших по итогам демонстрационного уровня, соответствующий национальным или международным стандартам | % |
| 15. | Кол-во специализированных центров компетенций, аккредитованных по стандартам международной организации «Ворлдскилс» | шт |
| 16. | Численность граждан, охваченных деятельностью Центров опережающей профессиональной подготовки | чел |
| 17. | Численность мастерских оснащенных современными материально-технической базой по одной из компетенций | шт |
| 18. | Охват граждан конкурсами профессионального мастерства «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс» в целях предоставления им возможностей для профессионального роста | чел |

Критерии оценки профессиональной ориентации и социальной адаптации молодежи на рынке труда

| № | Критерии оценки | Единица измерения |
|---|---|-------------------|
| | Доля безработной молодежи от общего кол-ва молодежи Новосибирской области в возрасте от 14 до 29 лет | % |
| | Доля молодежи, получившей услуги по профессиональной ориентации, от общего кол-ва молодежи в возрасте от 14 до 29 лет | % |